

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

I ETAP EDUKACJI - NAUCZANIE ZINTEGROWANE

I. ZASADY OCENIANIA WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I ZACHOWANIA UCZNIÓW W PIERWSZYM ETAPIE EDUKACJI

1. W całym, trzyletnim cyklu kształcenia zintegrowanego ocenianie ucznia odbywa się wyłącznie w sposób opisowy.
2. Wychowawca przez cały okres kształcenia w klasach 1-3 prowadzi obserwację swoich uczniów. Wyniki obserwacji notuje w wybranej przez siebie formie (np. w formie karty bieżącej obserwacji ucznia).
3. Wnioski z obserwacji wychowawca systematycznie przedstawia rodzicom swoich uczniów w trakcie planowanych śródsemestralnych spotkań wychowawcy z rodzicami lub w każdej chwili na ich prośbę.
4. Wnioski z obserwacji są podstawowym źródłem informacji do sporządzanej po pierwszym semestrze oraz na koniec roku szkolnego oceny opisowej.
5. Ocenianie wiedzy, umiejętności oraz postawy uczniów po pierwszym semestrze dokonuje się w formie „Karty szkolnych osiągnięć ucznia klasy...”. Jego zadaniem jest diagnoza postępów dziecka oraz ukierunkowanie dalszej z nim pracy.

Na zakończenie roku szkolnego uczeń otrzymuje świadectwo, w którym opisane zostają słownie osiągnięcia i dokonania ucznia w edukacji, jego zachowanie, a także szczególne osiągnięcia. Ocenianie roczne ma określić, aktualny i faktyczny w danym momencie, stan wiedzy i umiejętności dziecka.

6. Poza ujednoliconym systemem oceniania, w pierwszym etapie edukacji nauczyciel-wychowawca może stosować własny, indywidualny sposób

wyrażania swojej opinii wobec ucznia o jego pracy i jej wynikach (np. werbalnie, gestem, mimiką, znaczkami, stempelkami itp.). Jest to ocena o charakterze wspierającym, może być poparta wskazówką albo wyrażać uznanie.

7. Opinia o zachowaniu ucznia jest opisem jego postawy jako człowieka w stosunku do innych ludzi oraz otaczającego świata i omawia sposób wywiązywania się ucznia z obowiązków zawartych w Statucie Szkoły.

II. KRYTERIA OKREŚLANIA KOMPETENCJI UCZNIÓW W PIERWSZYM ETAPIE EDUKACJI

1. Listy kryteriów stosowanych przy określaniu kompetencji są zbiorem oczekiwanych kompetencji podstawowych, takich, jakie dziecko będące w określonym czasie i miejscu swojej edukacji powinno posiadać.
2. Kompetencje wyraźnie wykraczające poza określony poziom lub osiągnięte w stopniu znacznie niższym niż zakładany mogą być sygnałem dla nauczyciela do podjęcia kroków w celu indywidualizowania pracy danego dziecka.
3. Listy kompetencji podstawowych są kolejnymi etapami drogi zmierzającej do ukształtowania określonej w „Programie wychowawczym szkoły” sylwetki absolwenta pierwszego etapu kształcenia.
4. Zakłada się, iż uczeń w kolejnych latach swojej edukacji osiągnie następujące kompetencje:

	KLASA PIERWSZA	KLASA DRUGA	KLASA TRZECIA
KOMPETENCJE JEZYKOWE	1. uważnie słucha wypowiedzi innych	1. uważnie słucha wypowiedzi innych w pełni rozumiejąc ich sens	1. skupia uwagę podczas słuchania innych, potrafi powtórzyć treść wypowiedzi
	2. wyróżnia głoski, litery, sylaby, wyrazy	2. wyróżnia w tekście zdania i wskazuje ich rodzaje	-----
	3. wykonuje zadania po usłyszeniu polecenia	3. wykonuje zadania zgodnie z ustną instrukcją	3. wykonuje zadania zgodnie z pisemną instrukcją
	4. czyta wyrazami	4. czyta zdaniami	4. czyta wyraziście i płynnie zdaniami, stosuje właściwą intonację
	5. czyta prosty tekst ze zrozumieniem	5. czyta krótki tekst literacki ze zrozumieniem	5. czyta tekst literacki z pełnym zrozumieniem
	6. wypowiada się logicznymi zdaniami prostymi zachowując poprawność językową	6. wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi w sposób logiczny i poprawny językowo na dany temat	6. wypowiada się zdaniami złożonymi logicznie i poprawnie językowo na dany temat
	7. poprawnie odtwarza kształt liter i ich łączenia w wyrazach	7. poprawnie rozplanowuje zapis na stronie w zeszycie	7. stosuje prawidłowy zapis w różnych formach wypowiedzi (np. w liście)
	8. bezbłędnie zapisuje wyrazy i krótkie zdania z pamięci	8. poprawnie zapisuje ze słuchu wyrazy i krótkie zdania	8. poprawnie zapisuje zdania ze słuchu
	9. pisząc z pamięci wykazuje czujność ortograficzną	9. zna i stara się stosować zasady ortograficzne w ramach opracowanego słownictwa	9. zna i zazwyczaj stosuje zasady dotyczące poprawności ortograficznych
	10. rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki	10. rozpoznaje i nazywa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki	10. określa liczbę, rodzaj, czas poznanych części mowy
	11. redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania	11. samodzielnie redaguje i zapisuje proste teksty wykorzystując podany schemat	11. samodzielnie redaguje i zapisuje dłuższe wypowiedzi wyrażając swoje myśli i przeżycia oraz na podany temat w różnych formach

	KLASA PIERWSZA	KLASA DRUGA	KLASA TRZECIA
KOMPETENCJE MATEMATYCZNE	1. rozumie pojęcie zbioru i ustala jego liczebność	-----	-----
	2. rozpoznaje i nazywa, rozumie w różnych aspektach liczby 0 – 20,	-----	-----
	3. rozumie i stara się wykonać samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 (śródrocznie 0-10)	3. rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 0 – 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego	3. rozumie i stara się wykonać samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 0 – 1000 z przekroczeniem progu dziesiątek i setek
	-----	4. zna iloczyny i ilorazy w zakresie 30	4. podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie 100
	-----	-----	5. stosuje poznane własności działań
	-----	-----	6. rozumie i wykonuje poprawnie działania sposobem pisemnym
	7. samodzielnie rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania z treścią	7. samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe	7. samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe i nietrudne złożone zadania tekstowe
	8. stara się samodzielnie dokonywać prostych pomiarów w centymetrach, kilogramach i złotych	8. prawidłowo dokonuje prostych pomiarów i stosuje skróty jednostek miar	8. prawidłowo dokonuje prostych pomiarów, zna i stosuje skróty jednostek miar, potrafi je porównać i dokonać ich zamiany
	9. rozpoznaje podstawowe figury geometryczne	9. rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, mierzy długości odcinków	9. oblicza obwody figur geometrycznych
	10. zna i nazywa kolejne dni tygodnia	10. określa czas kalendarzowy i zegarowy	10. sprawnie określa czas kalendarzowy i dokonuje obliczeń zegarowych

	KLASA PIERWSZA	KLASA DRUGA	KLASA TRZECIA
KOMPETENCJE SPOLECZNO - PRZYRODNICZE	1. zna pracowników oraz pomieszczenia w szkole	-----	-----
	2. określa cechy charakterystyczne pór roku	2. zna nazwy miesięcy, wskazuje zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku	-----
	-----	3. rozumie niektóre zależności, zjawiska przyrodnicze	3. rozumie zależności występujące w świecie przyrody, potrafi wyjaśnić niektóre zjawiska przyrodnicze
	-----	4. rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego	4. rozumie potrzebę i aktywnie włącza się w ochronę środowiska naturalnego
	-----	-----	5. posiada podstawową wiedzę historyczno-geograficzną
	4. rozumie swoją rolę w społeczności rówieśniczej	6. rozumie swoją społeczną przynależność	6. rozumie swoją społeczną i narodową przynależność
	5. rozumie potrzebę profilaktyki prozdrowotnej	7. stara się stosować w praktyce wiedzę prozdrowotną	7. stosuje w praktyce wiedzę prozdrowotną

	KLASA PIERWSZA	KLASA DRUGA	KLASA TRZECIA
KOMPETENCJE ARTYSTYCZNO-TECHNICZNO-RUCHOWE	1. wyraża swoje przeżycia, doświadczenia i myśli za pomocą prac plastyczno-technicznych	1. w pracach plastyczno-technicznych wyraża swoje myśli związane z określonym tematem stosując wskazane techniki	1. w pracach plastyczno-technicznych realizuje temat wykazując swoją aktywną twórczość, stosuje różnorodne techniki plastyczne
	2. samodzielnie selekcionuje materiały potrzebne do pracy	2. stara się samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy	2. potrafi samodzielnie przygotować sobie potrzebne materiały , stanowisko pracy i utrzymywać w nim ład
	3. zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy i zabawy, rozumie ich sens	3. zna i stara się przestrzegać zasady bhp podczas pracy i zabawy	3. dobrze zna i zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny podczas pracy i zabawy
	4. wyraża swoje przeżycia i myśli za pomocą ruchu, gestu i dźwięku	4. wykazuje zainteresowanie i aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych	4. podczas zajęć muzyczno-ruchowych wykazuje twórcze działanie w realizacji zadań
	5. aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych	5. współdziała podczas gier sportowych i zabaw ruchowych	5. współorganizuje gry i zabawy ruchowe, stara się stosować zasady zdrowej rywalizacji

Obserwacji i ocenie podlegać będą także społeczne zachowania uczniów:

- 1) kultura osobista (stosunek do osób dorosłych, dbałość o mienie prywatne i społeczne, kultura języka, dbałość o strój i higienę osobistą)
- 2) zachowanie w grupie rówieśniczej (nawiązywanie pozytywnych kontaktów, współdziałanie w zespole, pomoc kolegom w sytuacjach trudnych, podejmowanie i wywiązywanie się z powierzonych zadań, panowanie nad negatywnymi emocjami)
- 3) stosunek do obowiązków szkolnych (zrozumienie celowości podejmowania zadań szkolnych, aktywność na zajęciach, sumienność).
- 4) procesy poznawcze(zdolność koncentracji, tempo pracy, inicjatywa, twórcza aktywność, samodzielność, zaradność).

III. EWALUACJA

1. Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:
 - a) diagnostyczną – mówiącą o stopniu rozwoju dziecka względem oczekiwanych kompetencji
 - b) informacyjną – prezentującą zakres opanowanych kompetencji, a także wkład pracy w osiągnięcie celu
 - c) motywującą – mającą za zadanie zachęcić dziecko do podejmowania dalszego wysiłku
 - d) korekcyjną – aktywizującą do zmian.
2. Ocenę bieżącą charakteryzują wszystkie cztery funkcje, ocena semestralna to ocena informująca i motywująca, ocena roczna posiada jedynie funkcję informacyjną.
3. Ewaluacja towarzyszy całorocznej pracy z uczniem i dotyczy zarówno diagnozy związanej z pomiarem dydaktycznym, analizy podejmowanych przedsięwzięć oraz praktycznych wskazówek, co do dalszej pracy z dzieckiem.
4. Sposoby ewaluacji:
 - a) dokumentacja prac dziecięcych, karty pracy
 - b) arkusze obserwacji
 - c) testy umiejętności, sprawdziany (ustne i pisemne)
 - d) aktywność dzieci
 - e) prezentacje
 - f) ankiety
 - g) oceny opisowe
 - h) notatki z rozmów
 - i) inne.
5. Wszelkie działania związane z ocenianiem, diagnozowaniem, analizowaniem zmierzającym do wyciągnięcia konstruktywnych wniosków służą trosce nauczycieli o wszechstronny rozwój powierzonych im dzieci.

