

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO SZKOŁA
PODSTAWOWA (IV-VIII)**

Kontrakt nauczyciel – uczeń JĘZYK ANGIELSKI

kontrakt obowiązuje w trybie nauki stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej

I Kryteria oceny:

Zrozumienie materiału, przyswojenie go, aktywne uczestnictwo na lekcji.

1. Co będzie oceniane?

- ✓ sprawdziany w wersji papierowej lub elektronicznej (waga 5)
- ✓ testy diagnostyczne (wyniki podawane procentowo)
- ✓ kartkówki w wersji papierowej lub elektronicznej (waga 3) i odpowiedzi ustne (waga 2)
- ✓ zadania w zeszytach ćwiczeń, w zeszytach przedmiotowych
lub na dodatkowych kartach pracy ucznia w wersji papierowej lub elektronicznej –
praca na lekcji, praca w grupach (waga 2)
- ✓ zadania domowe – uczeń ma prawo trzykrotnie w semestrze zgłosić brak pracy
domowej – otrzymuje wówczas minus; czwarte i każde następne nieprzygotowanie
skutkować będzie oceną niedostateczną (waga 1), uczeń ma obowiązek uzupełnić
zadanie domowe
- ✓ zadania domowe dla chętnych – waga od 3 do 5
- ✓ aktywność – praca ucznia na lekcji (waga 2), za każde cztery plusy ocena celująca
(++++)=> 6, a za każde cztery minusy ocena niedostateczna (----)=> 1
- ✓ udział w konkursach z języka angielskiego i uzyskanie w nich dobrego wyniku (waga
5-7)

2. Podczas pracy w grupie – ocenie podlega (waga 2):

- ✓ komunikacja między uczniami
styl pracy (dyscyplina pracy)
- ✓ prezentacja
- ✓ poprawność

Praca w grupach może odbywać się zdalnie.

3. Na lekcji j. angielskiego uczeń posiada:

- ✓ podręcznik (według bieżących ustaleń z nauczycielem, można zrezygnować z przynoszenia podręcznika)
- ✓ zeszyt przedmiotowy
- ✓ zeszyt ćwiczeń

II Umowa między nauczycielem a uczniem:

1. Sprawdziany są obowiązkowe (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, z podanym zakresem materiału). Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w terminie, to powinien to uczynić bezpośrednio po powrocie do szkoły lub ustalić z nauczycielem inny termin. **Należy przystąpić do napisania KAŻDEGO sprawdzianu.**
2. Sprawdzian można poprawić tylko 1 raz w ciągu 2 tygodni od daty rozdania prac (jeśli uczeń jest w tym czasie nieobecny w szkole, ustala termin poprawy z nauczycielem po powrocie do szkoły). Poprawa jest dobrowolna i obowiązuje na niej zakres materiału taki sam jak na sprawdzianie. Obie oceny wpisywane są do dziennika: niższa z wagą 2, a wyższa z wagą 5.
3. By otrzymać ocenę dopuszczającą na I półrocze lub na koniec roku szkolnego, należy uzyskać ocenę pozytywną z przynajmniej połowy sprawdzianów odpowiednio w I półroczu, a następnie w ciągu całego roku szkolnego.
4. Informacje pojawiające się na lekcji uczeń zapisuje do zeszytu przedmiotowego. W przypadku nieobecności uzupełnia notatki oraz wiadomości.
5. Kartkówki są obowiązkowe, nie muszą być zapowiadane, mogą obejmować mniejsze partie materiału i trwają do 15 minut. Uczeń wracający do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (minimum tydzień) może zostać zwolniony w dniu powrotu z kartkówki. **Należy przystąpić do napisania KAŻDEJ kartkówki.**
6. Uczeń może zostać poproszony do odpowiedzi ustnej obejmującej materiał z trzech ostatnich lekcji. Przy odpowiedzi ustnej może być sprawdzana także umiejętność czytania i tłumaczenia zadawanych tekstów.
- 7. Poprawić można tylko oceny ze sprawdzianów !**
8. Nauczyciel informuje ucznia o uzyskanej ocenie oraz wpisuje ją do dziennika elektronicznego
9. Rodzice zobowiązani są do kontroli postępów dziecka.

10. Ocena z pierwszego półrocza to średnia ważona z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia. Ocena roczna to średnia ważona z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku.
11. Słownictwo poznane na zajęciach obowiązuje ucznia przez cały okres trwania nauki.
12. Podczas zajęć lekcyjnych ucznia obowiązuje regulamin zachowania się w szkole, a podczas zajęć online regulamin zachowania się podczas lekcji online.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO SZKOŁA PODSTAWOWA (KLASY IV-VIII)

Lista kompetencji, które uczeń powinien opanować by uzyskać poszczególne oceny końcowo roczne. Pod uwagę brane są zagadnienia takie jak:

- ✓ **Gramatyka i słownictwo**
- ✓ **Mówienie**
- ✓ **Słuchanie**
- ✓ **Czytanie**
- ✓ **Pisanie**

OCENA CELUJĄCA:

- ✓ Uczeń swobodnie i poprawnie posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi w obrębie podstawy programowej w zadaniach otwartych i zamkniętych w mniej typowych kontekstach.
- ✓ Uczeń spontanicznie i bezbłędnie reaguje w typowych i nietypowych sytuacjach, swobodnie stosując bogate struktury gramatyczne i leksykalne.
- ✓ Uczeń generuje różnorodne komunikaty w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach.
- ✓ Uczeń w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy na poziomie określonym w podstawie programowej.
- ✓ Uczeń potrafi bezbłędnie rozpoznać reakcje mówiącego.
- ✓ Uczeń rozumie język odbiegający od standardowego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela.
- ✓ Uczeń nie ma problemów ze zrozumieniem tekstów autentycznych o różnorodnej tematyce, w różnych odmianach języka zawartych w zakresie podstawy programowej.
- ✓ Uczeń potrafi wykonywać zadania typu otwartego na podstawie danego tekstu.
- ✓ Uczeń redaguje wypowiedź w pełni logiczną, zgodną z tematem, wymaganą formą i rejestrem językowym; ujęcie tematu jest oryginalne; wypowiedź charakteryzuje bogactwo leksykalne (w tym wyrażenia idiomatyczne) i składniowe oraz poprawna stylistyka.

OCENA BARDZO DOBRA:

- ✓ Uczeń poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi i leksykalnymi
- ✓ objętymi programem nauczania na danym poziomie w zadaniach zamkniętych i otwartych w typowym i mniej typowym kontekście.
- ✓ Uczeń rzadko popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.
- ✓ Uczeń mówi płynnie z zastosowaniem zróżnicowanych struktur gramatycznych i leksykalnych oraz prawidłowej wymowy.
- ✓ Uczeń popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.
- ✓ Uczeń efektywnie rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi.
- ✓ Uczeń z łatwością wyodrębnia kluczowe informacje.
- ✓ Uczeń reaguje na polecenia nauczyciela.
- ✓ Uczeń bezbłędnie określa główną myśl tekstu.
- ✓ Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
- ✓ Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.
- ✓ Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- ✓ Uczeń rozumie teksty autentyczne i adaptowane.
- ✓ Uczeń potrafi wyszukiwać, wyselekcjonować i uporządkować szczegółowe informacje w tekście.
- ✓ Uczeń sprawnie i szybko wychwycić zdecydowaną większość informacji.
- ✓ Uczeń interpretuje tekst i określa różne konteksty znaczeniowe.
- ✓ Uczeń potrafi określić intencje i opinie autora.
- ✓ Uczeń tworzy tekst spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem z zachowaniem wymogów danej formy.
- ✓ Uczeń stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych zawartych w podstawie programowej.
- ✓ Uczeń potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy. Zachowuje właściwą formę graficzną.
- ✓ Błędy leksykalne lub językowe pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają komunikacji.

OCENA DOBRA:

- ✓ Uczeń posługuje się większością struktur prostych i złożonych zawartych w podstawie programowej na danym poziomie w zadaniach otwartych i zamkniętych w typowym kontekście.
- ✓ Uczeń buduje w większości przypadków spójne i poprawne zdania.
- ✓ Uczeń używa słownictwa odpowiedniego do rodzaju zadania.
- ✓ Uczeń popełnia drobne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.
- ✓ Uczeń wypowiada się z zastosowaniem prawidłowych zasad gramatyki.
- ✓ Uczeń używa prostego, ale urozmaiconego słownictwa, a błędy w nieznacznym sposób zakłócają komunikację.
- ✓ Tempo wypowiedzi ucznia jest zbliżone do naturalnego.
- ✓ Uczeń stosuje prawidłową wymowę.
- ✓ Uczeń rozumie ogólny sens i główną myśl tekstów i rozmów.
- ✓ Uczeń wyodrębnia większość kluczowych informacji i określa kontekst wypowiedzi.
- ✓ Uczeń określa intencje autora/nadawcy tekstu i rozróżnia tekst formalny/nieformalny.
- ✓ Uczeń sprawnie wykonuje różne rodzaje ćwiczeń i rozumie polecenia nauczyciela.

- ✓ dopuszczalne są drobne nieścisłości w rozumieniu informacji szczegółowych.
- ✓ Uczeń rozumie teksty adaptowane, rozumie sens tekstu.
- ✓ Uczeń określa znaczenie nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu, potrafi poprawnie określić formę i styl tekstu.
- ✓ Uczeń tworzy tekst spójny, zrozumiały, zgodny z tematem.
- ✓ Uczeń stosuje struktury leksykalne i gramatyczne zawarte w podstawie programowej.
- ✓ Uczeń pisze komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne oraz błędy interpunkcyjne i ortograficzne.
- ✓ Błędy nie zakłócają komunikacji.
- ✓ Uczeń przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy.
- ✓ Uczeń zachowuje właściwą formę graficzną.

OCENA DOSTATECZNA:

- ✓ Uczeń używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego.
- ✓ Uczeń posługuje się podstawowymi strukturami zawartymi w podstawie programowej w zadaniach zamkniętych i otwartych w typowych kontekstach.
- ✓ W wypowiedzi ucznia mogą występować błędy leksykalne i gramatyczne czasami zakłócające komunikację .
- ✓ Uczeń buduje proste i mało urozmaicone zdania.
- ✓ Uczeń używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego.
- ✓ Uczeń ma problemy z doбором właściwych słów oraz z poprawnym użyciem struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej.
- ✓ Uczeń popełnia błędy w wymowie zakłócające przekaz informacji.
- ✓ Uczeń ma wolne tempo wypowiedzi.
- ✓ Uczeń zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu o mniejszym stopniu trudności, określa główną myśl poszczególnych części tekstu.
- ✓ Uczeń nie zawsze znajduje w tekście określone informacje.
- ✓ Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.
- ✓ Uczeń określa kontekst wypowiedzi.
- ✓ Uczeń potrzebuje powtórzeń nagrania.
- ✓ Uczeń ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.
- ✓ Uczeń ogólnie rozumie tekst adaptowany, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu.
- ✓ Uczeń potrafi wyodrębnić kluczowe informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, kontekst wypowiedzi rozumie sens komunikatu.
- ✓ Uczeń potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i zachowania założonej formy.
- ✓ Tekst ucznia może nieznacznie odbiegać od tematu.
- ✓ Uczeń stosuje dość wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych.
- ✓ W wypowiedzi ucznia pojawiają się dość liczne błędy leksykalne, gramatyczne, interpunkcyjne lub ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację.
- ✓ Uczeń nie zawsze dostosowuje styl i rejestr do założonej formy oraz nie zawsze zachowuje właściwą formę graficzną.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

- ✓ Uczeń używa uboższego słownictwa.
- ✓ Uczeń posługuje się niewielką ilością struktur prostych zawartych w podstawie programowej na danym poziomie w zadaniach zamkniętych.

- ✓ Uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, ale komunikat jest czytelny dla odbiorcy .
- ✓ Uczeń jest w stanie nawiązać i prowadzić rozmowę z pomocą nauczyciela, ogranicza się do reakcji na jego pytania i sugestie, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy gramatyczne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację.
- ✓ Uczeń stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur popełnia bardzo poważne błędy, które zaburzają komunikację.
- ✓ Uczeń ma wyraźne braki w opanowaniu słownictwa i struktur gramatycznych; mimo błędów komunikat jest w większości zrozumiały.
- ✓ Uczeń reaguje na pytania i sugestie nauczyciela.
- ✓ Uczeń rozumie fragmentarycznie teksty i rozmowy.
- ✓ Uczeń wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, wykazuje niewielką samodzielność.
- ✓ Wiedza ucznia jest odtwórcza.
- ✓ Uczeń rozumie teksty adaptowane.
- ✓ Uczeń dosłownie tłumaczy tekst.
- ✓ Uczeń potrafi stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje.
- ✓ Uczeń potrafi określić główną myśl tekstu, ale ma trudności z rozróżnianiem informacji głównych od drugorzędnych.
- ✓ Uczeń formułuje tekst częściowo spójny, zawierający niektóre istotne elementy polecenia.
- ✓ Uczeń popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne; liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniają komunikację, lecz przekaz jest w większości zrozumiały.

OCENA NIEDOSTATECZNA:

- ✓ Uczeń nie potrafi zastosować podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych.
- ✓ Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające komunikację .
- ✓ Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym.
- ✓ Uczeń popełnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne.
- ✓ Uczeń ma ogromne trudności w przekazaniu informacji lub nie udziela żadnej odpowiedzi.
- ✓ Uczeń nie rozumie nawet fragmentarycznie tekstów i rozmów.
- ✓ Uczeń nie wyodrębnia kluczowych informacji.
- ✓ Uczeń potrzebuje powtórzeń nagrania.
- ✓ Uczeń nie rozumie tekstu adaptowanego lub ma zasadnicze problemy ze zrozumieniem tekstu czytanego z zakresu podstawy programowej.
- ✓ Uczeń nie potrafi wykonać poleceń, gdyż nie rozumie ogólnego sensu tekstu.
- ✓ Uczeń nie podejmuje się rozwiązania zadania lub formułuje tekst niezgodny z tematem i założoną formą, w większości niezrozumiały, zawierający bardzo liczne rażące błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne.
- ✓ Tekst ucznia nie jest komunikatywny.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY NIE SPEŁNIŁ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA OCENĘ CO NAJMNIEJ DOPUSZCZAJĄC

